

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

Nauczyciel chemii: mgr Beata Franczuk

2026/2027

Przedmiotowe zasady oceniania z zajęć edukacyjnych „chemia” są zgodne z **Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2026 r. poz. 1122)** oraz Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania zawartymi w Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Sochaczewie.

Przedmiotowe zasady oceniania z zajęć edukacyjnych „chemia” zawierają:

- 1) wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z uwzględnieniem poziomu wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania według działów programu,
- 2) metody, formy i zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- 3) sposób dokumentowania postępów w nauce i osiągnięć uczniów,
- 4) sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce lub ich braku,
- 5) sposób informowania rodziców ucznia o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć ucznia, jego postępach w nauce i osiągniętych wynikach,
- 6) zasady współdziałania z rodzicami w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania,
- 7) możliwości, warunki i tryb poprawiania ocen częściowych,
- 8) zasady wglądu uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) do kontrolnych prac pisemnych,
- 9) inne zasady ustalone przez nauczyciela.

1. Wymagania edukacyjne.

O wymaganiach edukacyjnych, sposobach i formach sprawdzania osiągnięć oraz zasadach oceniania, uczniowie informowani są na pierwszych w danym roku szkolnym zajęciach, co potwierdzone jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym. Uczniowie są również informowani o możliwości wglądu do przedmiotowych zasad oceniania z chemii.

Na ocenę **dopuszczający** uczeń:

- rozróżnia i wymienia podstawowe pojęcia chemiczne;
- rozróżnia i podaje własnymi słowami treść podstawowych praw i zależności chemicznych;
- podaje poznane przykłady zastosowań praw i zjawisk chemicznych w życiu codziennym;

- oblicza, korzystając z definicji, podstawowe wielkości;
- planuje i wykonuje najprostsze doświadczenia samodzielnie lub trudniejsze w grupach;
- opisuje doświadczenia i obserwacje przeprowadzane na lekcji i w domu;
- wymienia zasady bhp obowiązujące w pracowni chemicznej oraz w trakcie obserwacji pozaszkolnych.

Na ocenę **dostateczny** uczeń spełnia wymagania oceny dopuszczający oraz:

- rozróżnia i wymienia pojęcia chemiczne;
- rozróżnia i podaje treść (własnymi słowami) praw i zależności chemicznych;
- podaje przykłady zastosowań praw i zjawisk chemicznych;
- podaje przykłady wpływu praw i zjawisk chemicznych na nasze codzienne życie;
- rozwiązuje proste zadania, wykonując obliczenia dowolnym poprawnym sposobem;
- planuje i wykonuje proste doświadczenia i obserwacje;
- analizuje wyniki przeprowadzanych doświadczeń oraz formułuje wnioski z nich wynikające, a następnie je prezentuje;
- samodzielnie wyszukuje informacje na zadany temat we wskazanych źródłach informacji (np. w książkach, czasopismach, internecie), a następnie prezentuje wyniki swoich poszukiwań.

Na ocenę **dobry** uczeń spełnia wymagania oceny dostateczny oraz:

- wyjaśnia zjawiska chemiczne za pomocą praw przyrody;
- rozwiązuje zadania i problemy teoretyczne, stosując obliczenia;
- planuje i wykonuje doświadczenia, analizuje otrzymane wyniki oraz formułuje wnioski wynikające z doświadczeń, a następnie prezentuje swoją pracę na forum klasy;
- samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach (np. w książkach, czasopismach i internecie) oraz ocenia krytycznie znalezione informacje.

Na ocenę **bardzo dobry** uczeń spełnia wymagania oceny dobry oraz:

- rozwiązuje trudniejsze zadania problemowe, np. przewiduje rozwiązanie na podstawie analizy podobnego problemu bądź udowadnia postawioną tezę poprzez projektowanie serii doświadczeń;
- rozwiązuje trudniejsze zadania rachunkowe, stosując niezbędny aparat matematyczny, posługując się zapisem symbolicznym;
- racjonalnie wyraża opinie i uczestniczy w dyskusji na tematy związane z osiągnięciami współczesnej nauki i techniki.

Na ocenę **celujący** uczeń:

- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza podstawę programową;

- rozwiązuje trudne zadania problemowe, rachunkowe i doświadczalne o stopniu trudności odpowiadającym konkursom przedmiotowym.

2. Metody, formy i zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Osiągnięcia edukacyjne ucznia oceniane są zgodnie z zasadami jawności i sprawiedliwości, według kryteriów określonych w szczegółowych wymaganiach na poszczególne oceny oraz z uwzględnieniem możliwości ucznia. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Ocena wyrażona jest w skali od 1 (stopień niedostateczny) do 6 (stopień celujący).

Ocenie podlegają:

- sprawdziany działowe (pisemne prace klasowe),
- krótkie sprawdziany pisemne (do 15min.) obejmujące materiał maksymalnie trzech ostatnich lekcji („kartkówki”),
- odpowiedzi ustne,
- praca w grupie: doświadczenia, stawianie hipotez i wnioskowanie (praca na lekcji),
- prace dodatkowe (samodzielne opracowanie zagadnienia, projekty, konkursy, itp.).

W trakcie trwania semestru nauki szkolnej uczeń uzyskuje co najmniej dwie oceny ze sprawdzianów pisemnych, jedną ocenę z odpowiedzi ustnej, jedną z pracy na lekcji.

Nieobowiązkowe prace domowe mogą mieć wpływ na podwyższenie oceny śródrocznej i rocznej. Odrobiona nieobowiązkowa praca domowa jest opatrzona informacją zwrotną, w której nauczyciel wskazuje co uczeń zrobił dobrze, co wymaga poprawy, jak należy pracę poprawić i jak dalej się uczyć.

a) Dla działowych sprawdzianów pisemnych punktowanych stosowane są następujące kryteria:

- 96% – 100% punktów – stopień celujący (6),
- 90 – 95% punktów – stopień bardzo dobry (5),
- 75 – 89% punktów – stopień dobry (4),
- 50 – 74% punktów – stopień dostateczny (3),
- 30 – 49% punktów – stopień dopuszczający (2),
- 0 – 29% punktów – stopień niedostateczny (1).

Sprawdziany działowe zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone zajęciami powtórzeniowymi obejmującymi materiał nauczania omawiany w dziale, którego sprawdzian dotyczy.

Sprawdzone i ocenione w terminie do 2 tygodni od dnia ich pisania działowe sprawdziany pisemne są oddawane do wglądu uczniom na zajęciach przedmiotu, na których zawarte w sprawdzianie zadania są szczegółowo omawiane, a następnie wklejane do zeszytu przedmiotowego.

Krótkie sprawdziany pisemne („kartkówki”), obejmujące materiał nauczania co najwyżej z 3 ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane. Kryteria punktowe ocen tej formy sprawdzianu są takie same jak dla sprawdzianów działowych. Sprawdzane i ocenione w terminie do 2 tygodni od dnia ich pisania „kartkówki” są oddawane do wglądu uczniom na zajęciach przedmiotu, na których zawarte w sprawdzianie zadania są szczegółowo omawiane, a następnie wklejane do zeszytu przedmiotowego.

- b) Odpowiedzi ustne oceniane są według kryteriów określonych w szczegółowych wymaganiach na poszczególne oceny, z uwzględnieniem stopnia samodzielności udzielania odpowiedzi oraz stopnia wyczerpania tematyki zagadnienia.
- c) Praca ucznia w grupie oceniana jest adekwatnie do jego zaangażowania i wkładu pracy w efekty pracy grupy.
- d) Prace domowe są omawiane przez nauczyciela przede wszystkim pod względem poprawności ich wykonania oraz wskazania co uczeń zrobił dobrze, co wymaga poprawy, w jaki sposób należy pracę poprawić i jak dalej się uczyć. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności obejmującej zakres nieobowiązkowej pracy domowej może odbyć się również w formie krótkiego sprawdzianu pisemnego.
- e) Prace dodatkowe oceniane są przede wszystkim za zgodność ich treści z tematem pracy, umiejętność korzystania z dodatkowych źródeł informacji, spójność i logiczność treści.
- f) Za udział w konkursie przedmiotowym (szkolnym lub zewnętrznym) uczeń, który w tym konkursie osiągnął wynik co najmniej dobry, otrzymuje dodatkową ocenę, adekwatną do osiągniętego w konkursie wyniku.

3. Dokumentowanie postępów w nauce i osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Uzyskane przez ucznia oceny odnotowywane są na bieżąco w dzienniku elektronicznym (obowiązek nauczyciela). Postępy w nauce oraz osiągnięcia ucznia dokumentowane są również w postaci zbioru jego prac pisemnych wklejanych do zeszytów przedmiotowych lub gromadzonych przez ucznia w formie portfolio.

4. Informowanie ucznia o jego postępach w nauce lub ich braku.

Każdy uczeń informowany jest na bieżąco o uzyskiwanych przez niego ocenach oraz o poczynionych przez niego postępach w nauce. Informacje przekazywane są na lekcjach

przedmiotu oraz w indywidualnych rozmowach z uczniem.

5. Informowanie rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć ucznia, jego postępach w nauce i osiągniętych wynikach.

- a) O wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i treści realizowanego programu oraz sposobach sprawdzania osiągnięć ucznia rodzice informowani są w bezpośrednich kontaktach z nauczycielem przedmiotu, podczas ich wizyt w szkole. Na klasowych zebraniach rodzice informowani są również przez wychowawcę klasy o możliwości wglądu do przedmiotowych zasad oceniania z chemii.
- b) Informacje o osiągniętych przez siebie wynikach i postępach w nauce uczeń zobowiązany jest systematycznie przekazywać rodzicom. Ponadto informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępach ucznia w nauce, a także o trudnościach i uzdolnieniach ucznia, są przekazywane rodzicom w bezpośrednich kontaktach z nauczycielem przedmiotu (indywidualne konsultacje bądź rozmowy interwencyjne), przez wychowawcę podczas klasowych zebrań rodziców oraz poprzez odpowiednie wpisy w e-dzienniku lub w zeszyt przedmiotowym.

6. Współdziałanie z rodzicami w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania.

W przypadku, gdy uczeń osiąga niezadowolające wyniki w nauce, rodzice są o tym informowani zgodnie z zasadami opisanymi powyżej. Podczas wizyt rodziców w szkole rodzice i nauczyciel przedmiotu wspólnie ustalają przyczynę trudności szkolnych ucznia w zakresie chemii oraz sposób pomocy uczniowi, umożliwiający mu uzupełnienie braków.

7. Możliwości, warunki i tryb poprawiania ocen częściowych.

- a) Uczeń ma prawo do poprawiania oceny uzyskanej z działowej pracy klasowej, w terminie do 2 tygodni od dnia oddania uczniowi do wglądu jego sprawdzonej i ocenionej pracy, uzgadniając z nauczycielem przedmiotu termin oraz formę (pisemną lub ustną) poprawy. Poprawiona ocena zostaje odnotowana w dzienniku lekcyjnym obok oceny poprawianej, przy czym ocena poprawiona jest uznawana za jedyną i ostateczną.
- b) Oceny uzyskane z krótkich sprawdzianów („kartkówki”) oraz z odpowiedzi ustnych również podlegają poprawie na zasadzie poprawy ocen ze sprawdzianów działowych.

8. Zasady wglądu uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) do kontrolnych prac pisemnych.

Pisemne prace kontrolne uczniów są udostępnione przez nauczyciela i muszą być gromadzone i przechowywane przez ucznia, poprzez wklejenie do zeszytu przedmiotowego, do zakończenia roku szkolnego, w którym były pisane.

9. Inne zasady.

- a) Obowiązkiem ucznia jest estetyczne prowadzenie notatek z lekcji w zeszycie przedmiotowym.
- b) Nauczyciel może wprowadzić obowiązek ponumerowania stron w zeszycie przedmiotowym (nie wolno wrywać kartek),
- c) Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić notatki z lekcji oraz braki w wiadomościach i umiejętnościach. W przypadku dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą termin uzupełnienia braków uczeń powinien uzgodnić z nauczycielem.
- d) Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie pisemnym, bez względu na przyczyny nieobecności, ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w terminie do 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- e) Przy poprawianiu oceny uzyskanej przez ucznia z pisemnego sprawdzianu działowego lub pisaniu sprawdzianu w drugim terminie, kryteria ocen nie zmieniają się.
- f) W sytuacji nieprzystąpienia przez ucznia do ustalonej procedury oceniania, nauczyciel ma prawo w trybie dowolnym sprawdzić, czy uczeń opanował dane treści nauczania i umiejętności.
- g) Uczniowi przysługuje zgłoszenie (odnotowane w dzienniku lekcyjnym) dwóch w semestrze nieprzygotowań do zajęć. Zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć uczeń powinien dokonać przed rozpoczęciem zajęć. Po rozpoczęciu zajęć zgłoszenie przez ucznia nieprzygotowania do lekcji jest zgłoszeniem nieskutecznym.
- h) Ocena śródroczna oraz ocena roczna są ustalane na podstawie rozpoznania przez nauczyciela stopnia opanowania przez ucznia wymagań z podstawy programowej. Ustalona ocena nie jest w żadnym przypadku średnią ocen cząstkowych

10. Wymagania programowe na poszczególne oceny stanowią załącznik do PZO.

Wszystkie sprawy nieujęte w niniejszym PZO rozstrzygane będą zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Sochaczewie.