



**Wymagania przedmiotowe
Z ZAJĘĆ PRAKTYCZNO- TECHNICZNYCH
W KL. 4
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
2026/2027**

Wymagania przedmiotowe z techniki uwzględniają cele kształcenia wynikające z podstawy programowej oraz zachowuje spójność z wewnętrznym systemem oceniania w szkole.

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Program koncentruje się na kształceniu zarówno umiejętności praktycznych i projektowych przydatnych uczniom w codziennym życiu, jak i umiejętności potrzebnych do tworzenia prostych rozwiązań technicznych. Działania te sprzyjają stopniowemu zwiększaniu samodzielności, odpowiedzialności oraz umiejętności podejmowania przez uczniów decyzji.

Podstawą realizacji programu są działania praktyczne organizowane w formie doświadczeń edukacyjnych, zadań problemowych oraz pracy projektowej.

Program uwzględnia również zagadnienia związane z odpowiedzialnym gospodarowaniem materiałami i zasobami, w tym naprawą wytworów technicznych, ponownym wykorzystaniem materiałów

Ocena na ZPT ma charakter wspierający uczenie się, dlatego obejmuje nie tylko efekt końcowy, lecz także przebieg działań, samodzielność, zaangażowanie i refleksję ucznia, z naciskiem na informację zwrotną oraz elementy samooceny i oceny koleżeńskiej.

Ocenie podlegają przede wszystkim: działania praktyczno-techniczne i realizacja projektów, organizacja stanowiska pracy, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i współpraca w grupie. Ważnym elementem oceny jest także dokumentowanie procesu pracy oraz refleksja nad własnym działaniem, w tym nad trudnościami i popełnionymi błędami.

Ocenianie ma charakter wspierający proces uczenia się i uwzględnia indywidualne możliwości ucznia.

Metody sprawdzania osiągnięć

Kontrola i pomiar osiągnięć uczniów są zgodne z nowym podejściem do oceniania, w którym szczególny nacisk należy położyć na wspieranie procesu uczenia się oraz rozwój kompetencji praktycznych i społecznych.

Istotnym elementem kontroli osiągnięć jest **ocenianie kształtujące**, polegające na systematycznym udzielaniu uczniom informacji zwrotnej, która:

- wskazuje, co zostało wykonane poprawnie,
- określa obszary wymagające dalszego doskonalenia,
- podpowiada możliwe kierunki rozwoju.

Uczeń jest stopniowo włączany w proces śledzenia własnych postępów poprzez elementy samooceny i oceny koleżeńskiej, co sprzyja budowaniu poczucia sprawczości, odpowiedzialności oraz świadomości własnych osiągnięć.

W pracy **metodą projektu** informacja zwrotna udzielana jest na różnych etapach realizacji zadania technicznego i może przyjmować formę:

- komentarza bieżącego podczas wykonywania działań,
- rozmowy podsumowującej kolejne etapy projektu,
- informacji zwrotnej po prezentacji wytworu,
- krótkiej refleksji ucznia nad własną pracą i pracą zespołu.

Informacje o postępach ucznia gromadzone są z wykorzystaniem **różnych metod i form pracy**, zwłaszcza:

- obserwacji działań ucznia podczas realizacji doświadczeń, zadań praktycznych i projektowych,
- analizy wykonanych wytworów technicznych oraz dokumentacji projektowej (szkice, notatki robocze, modele),
- rozmów indywidualnych i zespołowych podsumowujących kolejne etapy pracy,
- prezentacji efektów działań technicznych,
- elementów samooceny i oceny koleżeńskiej,
- krótkich zadań sprawdzających rozumienie zagadnień technicznych i zasad bezpieczeństwa.

Dobór metod jest elastyczny i dostosowany do możliwości uczniów oraz charakteru realizowanego projektu. Ocenie podlega zarówno proces działania, jak i jego efekt, z uwzględnieniem zaangażowania ucznia, przestrzegania przez niego zasad bezpieczeństwa oraz jego umiejętności współpracy.

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności.

W nauczaniu zajęć praktyczno- technicznych oceniane są następujące formy pracy:

- zadania praktyczne - umiejętności, kreatywność i inicjatywę,
- przygotowanie uczniów do zajęć,
- prowadzenie dokumentacji ,
- samodzielność, zaangażowanie
- celowość, dokładność i staranność wykonywanego zadania;
- przestrzeganie zasad dobrej organizacji pracy;
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych;
- czytanie ze zrozumieniem wszelkiego rodzaju instrukcji.
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- realizacja projektów
- umiejętność wyciągania wniosków;
- refleksja ucznia i samoocena
- przyjmowanie postawy proekologicznej
- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- pracę pozalekcyjną - konkurs
- udział i uzyskane wyniki w konkursach wiedzy technicznej, turniejach bezpieczeństwa ruchu drogowego i zawodach związanych z udzielaniem pierwszej pomocy,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność

kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

Istotnym warunkiem realizacji programu jest tworzenie atmosfery sprzyjającej aktywności praktycznej, popełnianiu błędów i uczeniu się poprzez doświadczenie. Nauczyciel wspiera samodzielność uczniów, rozwija współpracę w zespołach projektowych oraz stosuje ocenianie kształtujące, wspierające, ukierunkowane na postęp i zaangażowanie.

Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- cudzoziemskiego
- posiadającego orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej;
- objętego pomocą psychologiczno- pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;

Nauczyciel pracujący z uczniem cudzoziemskim:

- docenia chęci i zaangażowanie, jakie uczeń wkłada w swoją pracę;
- liberalnie ocenia z uwzględnieniem przyrostu wiedzy ucznia;

Nauczyciel prowadzi:

- rozpoznanie możliwości uczniów , aby zgromadzić informacje o możliwościach ucznia oraz wiadomościach i umiejętnościach wcześniej opanowanych, co pozwoli dostosować pracę do realnych potrzeb każdego ucznia;

Nauczyciel przechowuje prace uczniów do zakończenia roku szkolnego. Sprawdzone i ocenione prace techniczne są oddawane uczniowi lub za jego zgodą prezentowane na wystawach klasowych, szkolnych

Na lekcjach stosowane są elementy oceniania kształtującego. Pomaga to uczniowi dokonać samodzielnej weryfikacji postępów i osiągnięć, motywuje go do dalszej pracy i nauki, naprawy błędów, rozwijania zainteresowań oraz uzdolnień, kształtuje samodzielność

Uczniowie mogą wykonywać prace dodatkowe uwzględniające ich zainteresowania techniczne. Będą one miały wpływ na ocenę z zachowania.

Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną ocenę; uzasadnienie zawiera informację o stopniu spełniania przez ucznia wymagań stawianych przez nauczyciela oraz wskazywać uczniowi zakres, nad którym powinien popracować, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności.

Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić braki z lekcji. W przypadku dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą termin uzupełnienia braków uczeń uzgadnia z nauczycielem;

Wiedzę i umiejętności uczniów weryfikowane są za pomocą , zadań praktycznych i zadań teoretycznych.

Na poprawę oceny uczeń ma dwa tygodnie od momentu wstawienia jej do dziennika. Poprawa odbywa się w obecności nauczyciela w szkole. Uczeń może dwa razy zgłosić nieprzygotowanie w półroczu, następne będą wpływały na ocenę z zachowania.

Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- cudzoziemskiego
 - posiadającego orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej;
 - objętego pomocą psychologiczno- pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- Nauczyciel pracujący z uczniem cudzoziemskim:
- docenia chęci i zaangażowanie, jakie uczeń wkłada w swoją pracę;
 - liberalnie ocenia z uwzględnieniem przyrostu wiedzy ucznia;

Nauczyciele na pierwszych zajęciach edukacyjnych w każdym roku szkolnym, nie później niż w ciągu 2 tygodni nauki, informują uczniów o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych;;
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej;

Uczniowie są zobowiązani przekazać informacje o wymaganiach edukacyjnych swoim rodzicom.

Klasa 4 **realizowany materiał**

I semestr

1. Zaczynam przygodę z techniką.

- Dlaczego warto zdobywać umiejętności techniczne ?
- Poznaję ważne zasady. Regulamin pracowni do zajęć praktyczno- technicznych.
- Posługuję się narzędziami. Rodzaje narzędzi, bezpieczna praca.
- Myślę, projektuję, wykonuję.
- Album ze zdjęciami – zadanie praktyczne.
- Zasady BHP na lekcjach zpt.
- Zasady ewakuacji szkoły.
- Kokarda narodowa – zadanie praktyczne.
- Udzielanie pierwszej pomocy.
- Podsumowanie.

2. Zasady bezpieczeństwa na drodze.

- Znaki i sygnały na drodze (pionowe, poziome, sygnały drogowe, kierujący ruchem).
- Znaki drogowe – zadanie praktyczne.
- Części i rodzaje dróg – plakat przedstawiający te drogi.
- Zasady na drodze (scenka z sytuacją na drodze).
- Bezpieczne poruszanie się pieszo (znaki drogowe dotyczące pieszych)).
- Gra „ Bezpieczna droga do szkoły”- zadanie praktyczne.
- Podsumowanie

Semestr II

3. Jeżdżę rowerem i hulajnogą.

- Wiem jak działa rower(rodzaje rowerów, z jakich części się składa, konserwacja)
- Ekologiczny rower – praca praktyczna.
- Jeżdżę bezpiecznie (zasady bezpiecznej jazdy, wyposażenie)
- Manewry na drodze (włączanie się do ruchu, wymijanie, wyprzedzanie, omijanie, skręcanie, zawracanie)
- Wesołe odbłaski – praca praktyczna.
- Pierwszeństwo na skrzyżowaniach. Rodzaje skrzyżowań.
- Makieta skrzyżowania – praca praktyczna
- Sytuacje na drodze (nietypowe sytuacje, przejazdy kolejowe
- Podsumowanie.
- Stojak na telefon – praca projektowa.

4. ZPT w akcji

- Jak zadbać o bezpieczeństwo w swoim domu? – praca projektowa
- Jak zadbać o rower, żeby był sprawny? – praca projektowa

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i końcowej

Ocenianie ma charakter wspierający proces uczenia się i uwzględnia indywidualne możliwości ucznia.

Ocena niedostateczna – uczeń nie podejmuje prób realizacji zadań, odmawia współpracy, mimo wsparcia nauczyciela nie wykonuje najprostszych czynności przewidzianych w programie nauczania lub rażąco narusza zasady bezpieczeństwa, stwarzając zagrożenie dla siebie lub innych.

Ocena dopuszczająca – uczeń wykonuje proste działania przy znacznym wsparciu nauczyciela, zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i potrafi przygotować stanowisko pracy.

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe materiały, narzędzia oraz wybrane znaki bezpieczeństwa i znaki drogowe,
- wykonuje nieskomplikowane czynności techniczne według instrukcji,
- przestrzega podstawowych zasad BHP oraz zasad bezpiecznego poruszania się pod nadzorem nauczyciela,
- podejmuje próby współpracy w zespole,
- wykazuje podstawową świadomość potrzeby oszczędnego korzystania z materiałów.

Ocena dostateczna – uczeń realizuje proste zadania techniczne według instrukcji oraz stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa pracy i ruchu drogowego.

Uczeń:

- samodzielnie wykonuje proste zadania techniczne,
- rozróżnia podstawowe materiały i zna ich najważniejsze właściwości,
- czyta proste schematy i rysunki techniczne,
- utrzymuje porządek na stanowisku pracy,
- współpracuje z innymi uczniami,
- stosuje podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się jako pieszy, rowerzysta i użytkownik UTO,
- podejmuje próby ponownego wykorzystania materiałów.

Ocena dobra – uczeń samodzielnie planuje i wykonuje zadania praktyczne oraz dobiera materiały i narzędzia do realizacji projektu.

Uczeń:

- planuje kolejność czynności i organizuje swoją pracę,
- poprawnie dobiera narzędzia i techniki obróbki materiałów,
- korzysta z instrukcji i schematów,
- analizuje efekty swojej pracy i wprowadza poprawki,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa bez stałego nadzoru,
- potrafi wyjaśnić wybrane sytuacje komunikacyjne w ruchu drogowym,
- racjonalnie gospodaruje materiałami.

Ocena bardzo dobra – uczeń planuje działania i uzasadnia podejmowane decyzje techniczne.

Uczeń:

- samodzielnie realizuje projekty techniczne,
- proponuje usprawnienia rozwiązań konstrukcyjnych lub materiałowych,
- komunikuje swoje pomysły i argumentuje wybór rozwiązań,
- wykazuje inicjatywę w pracy zespołowej,
- dba o estetykę i funkcjonalność wytworów,
- świadomie podejmuje decyzje dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- uwzględnia aspekty środowiskowe i ekonomiczne w swoich działaniach.

Ocena celująca – uczeń wykazuje wysoką samodzielność, kreatywność i inicjatywę w rozwiązywaniu problemów technicznych.

Uczeń:

- realizuje rozszerzone lub autorskie projekty techniczne,
- poszukuje alternatywnych rozwiązań i technologii wykonania,
- aktywnie wspiera innych uczniów (tutoring rówieśniczy),
- prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy lub szkoły,
- promuje bezpieczne zachowania w pracowni i w ruchu drogowym,
- podejmuje działania wykraczające poza program nauczania (np. udział w konkursach o tematyce technicznej, BRD lub innych inicjatywach technicznych).

Na początku roku szkolnego nauczyciele zapoznali uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi i zasadami oceniania. Powyższe informacje zostały potwierdzone odpowiednim zapisem w dziennikach lekcyjnych.

Rodzice o postępach uczniów są informowani w czasie zebrań klasowych oraz podczas indywidualnych rozmów z nauczycielem

Zasady oceniania

Opracowane na podst. systemu oceniania autorstwa Jerzego Pecyny i Marcina Sztuki współpracujących z wyd. „nowa era”

Romana Koperska