



**WYMAGANIA EDUKACYJNE
NA POSZCZEGÓLNE OCENY
Z TECHNIKI
Z UWZGLĘDNIENIEM USZCZUPLONEJ
PODSTAWY PROGRAMOWEJ
Z CZERWCA 2024
W KL. 5 SZKOŁY PODSTAWOWEJ
2026/2027**

Wymagania przedmiotowe z techniki uwzględniają cele kształcenia wynikające z podstawy programowej oraz zachowuje spójność z wewnętrznym systemem oceniania w szkole.

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Program nauczania techniki kładzie nacisk na kompetencje uczniów, zatem istnieje konieczność kontrolowania i oceniania ich działań praktycznych. Dokonując oceny należy wziąć pod uwagę indywidualne uzdolnienia ucznia, jego operatywność oraz zaangażowanie, chęć do pracy i sprawność intelektualną.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami brana jest pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział i uzyskane wyniki w konkursach wiedzy technicznej, turniejach bezpieczeństwa ruchu drogowego i zawodach związanych z udzielaniem pierwszej pomocy,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

Ponadto uwzględniany jest stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena przede wszystkim odzwierciedla indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki oceniane są następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- odpowiedzi ustne;
- przygotowanie uczniów do zajęć.
- prowadzenie dokumentacji szkolnej (zeszytu)
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustną,
- pracę pozalekcyjną - konkurs
- W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o

sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

Podczas oceniania działań praktycznych zwracana uwaga jest na:

- wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu;
- celowość, dokładność i staranność wykonywanego zadania;
- przestrzeganie zasad dobrej organizacji pracy;
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych;
- rozumienie zjawisk technicznych;
- umiejętność wyciągania wniosków;
- czytanie ze zrozumieniem wszelkiego rodzaju instrukcji.
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.
- przyjmowanie postawy proekologicznej,

Ocenianie na lekcjach techniki uwzględnia:

- wiedzę przedmiotową
- aktywność ucznia na lekcji
- działania praktyczne – umiejętności, kreatywność i inicjatywę .
- postawę i zaangażowanie ucznia

Uczniowie są oceniani za:

- aktywność na lekcjach;
- prace wytwórcze wykonywane na lekcjach;

Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- cudzoziemskiego
- posiadającego orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej;
- objętego pomocą psychologiczno- pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;

Nauczyciel pracujący z uczniem cudzoziemskim:

- docenia chęci i zaangażowanie, jakie uczeń wkłada w swoją pracę;
- liberalnie ocenia z uwzględnieniem przyrostu wiedzy ucznia;

Nauczyciel prowadzi:

- rozpoznanie możliwości uczniów , aby zgromadzić informacje o możliwościach ucznia oraz wiadomościach i umiejętnościach wcześniej opanowanych, co pozwoli dostosować pracę do realnych

potrzeb każdego ucznia;

Nauczyciel przechowuje prace uczniów do zakończenia roku szkolnego. Sprawdzone i ocenione prace techniczne są oddawane uczniowi lub za jego zgodą prezentowane na wystawach klasowych, szkolnych lub pozaszkolnych.

Wiedzę i umiejętności uczniów weryfikowane są za pomocą , zadań praktycznych, odpowiedzi ustnych i testów .

- zadanie praktyczne,
- odpowiedzi ustne;
- przygotowanie uczniów do zajęć.
- prowadzenie dokumentacji szkolnej (zeszytu)
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustną,
- pracę pozalekcyjną - konkurs

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

Na lekcjach stosowane są elementy oceniania kształtującego. Pomaga to uczniowi dokonać samodzielnej weryfikacji postępów i osiągnięć, motywuje go do dalszej pracy i nauki, naprawy błędów, rozwijania zainteresowań oraz uzdolnień, kształtuje samodzielność

- Uczniowie mogą wykonywać prace dodatkowe uwzględniające ich zainteresowania techniczne. Będą one miały wpływ na ocenę z zachowania.

Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną ocenę; uzasadnienie zawiera informację o stopniu spełniania przez ucznia wymagań stawianych przez nauczyciela oraz wskazywać uczniowi zakres, nad którym powinien popracować, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności.

Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić notatki z lekcji. W przypadku dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą termin uzupełnienia braków uczeń uzgadnia z nauczycielem;

Wiedzę i umiejętności uczniów weryfikowane są za pomocą , zadań praktycznych i zadań teoretycznych.

Na poprawę oceny uczeń ma dwa tygodnie od momentu wstawienia jej do dziennika. Poprawa odbywa się w obecności nauczyciela w szkole. Uczeń może dwa razy zgłosić nieprzygotowanie w półroczu, następne będą wpływały na ocenę z zachowania.

Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- cudzoziemskiego
- posiadającego orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej;
- objętego pomocą psychologiczno- pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;

Nauczyciel pracujący z uczniem cudzoziemskim:

- docenia chęci i zaangażowanie, jakie uczeń wkłada w swoją pracę;

- liberalnie ocenia z uwzględnieniem przyrostu wiedzy ucznia;

Nauczyciele na pierwszych zajęciach edukacyjnych w każdym roku szkolnym, nie później niż w ciągu 2 tygodni nauki, informują uczniów o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych;;
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej;

Uczniowie są zobowiązani przekazać informacje o wymaganiach edukacyjnych swoim rodzicom.

Klasa 5 – realizowany materiał

I semestr

- Zasady BHP na lekcjach techniki
- Wszystko o papierze (rola materiałów papierniczych w życiu codziennym, etapy produkcji papieru, rodzaje wytworów papierniczych i ich zastosowanie, metody obróbki papieru, narzędzia do obróbki papieru)
- Jesienny obrazek
- Od włókna do ubrania (pochodzenie i rodzaje włókien, właściwości i zastosowania różnych materiałów włókienniczych, sposoby konserwacji ubrań, znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych, narzędzia i przybory krawieckie, rodzaje ściągów krawieckich)
- Zastosowanie materiałów włókienniczych w pracy wytwórczej – ścięgi szycia ręcznego, przyszywanie guzików.
- Cenny surowiec – drewno (gatunki drzew, budowa pnia drzewa, etapy przetwarzania drewna, zastosowanie i właściwości, materiałów drewnopochodnych, konserwacja drewna i materiałów drewnopochodnych, narzędzia do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych)
 - Pudełko ze szpatułek – zastosowanie materiałów drewnopochodnych.
- Wokół metali (terminy: ruda, stop, metale żelazne i nieżelazne, sposoby otrzymywania metali, rodzaje i właściwości, metali, zastosowanie metali, narzędzia do obróbki metali)
- Gwiazda z drucika
- Świat tworzyw sztucznych (znaczenie tworzyw sztucznych w różnych dziedzinach życia, otrzymywanie tworzyw, sztucznych, rodzaje i właściwości tworzyw sztucznych, zastosowanie

tworzyw sztucznych, metody konserwacji tworzyw, sztucznych, narzędzia do obróbki tworzywsztucznych, sposoby łączenia tworzyw sztucznych)

- Ekologiczny stworek

II semestr

- Kompozyty – materiały przyszłości (znaczenie materiałów kompozytowych w różnych dziedzinach życia, istota technologii kompozytowych, budowa i właściwości materiałów kompozytowych, zastosowanie kompozytów, konserwacja materiałów kompozytowych, nowe osiągnięcia techniczne związane z materiałami kompozytowymi).
- Podsumowanie i sprawdzenie wiadomości o materiałach.
- Rysunek techniczny (znaczenie rysunku technicznego w technice, rodzaje rysunków technicznych, zastosowanie różnych rodzajów rysunków, analiza rysunków wykonawczych i złożeniowych zawartych w instrukcjach obsługi i katalogach, narzędzia kreślarskie i pomiarowe, technika wykonania oraz wykonanie prostych rysunków w postaci szkiców
- Pismo techniczne (zastosowanie pisma technicznego, wymiary liter i cyfr, posługiwanie się pismem technicznym
- Elementy rysunku technicznego (znormalizowane elementy rysunku technicznego; formatarkuszy rysunkowych, linie rysunkowe i wymiarowe, podziałka, tabliczka rysunkowa)
- Szkice techniczne (zasady sporządzania odręcznych szkiców technicznych)
- Podsumowanie (posługiwanie się pismem technicznym, sporządzanie odręcznych szkiców technicznych)
- . Zdrowie na talerzu (terminy: piramida zdrowego żywienia, składniki odżywcze, rodzaje i funkcje składników odżywczych, zasady racjonalnego żywienia)
- Sprawdź, co jesz (termin: żywność ekologiczna, dodatki chemiczne występujące w żywności, symbole, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do żywności)
- Jak przygotować zdrowy posiłek? (obróbka wstępna artykułów spożywczych, zasady bezpieczeństwa sanitarnego, metody obróbki i konserwacji żywności, rozpoznawanie osiągnięć technicznych, które wpływają na poprawę komfortu życia)
- Tortilla pełna witamin (planowanie etapów pracy, organizacja miejsca pracy, narzędzia do obróbki warzyw, dobór składników potraw, łączenie składników w całość, przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy)
- Podsumowanie (rodzaje i funkcje składników odżywczych, zasady racjonalnego żywienia, zapotrzebowanie energetyczne dodatki chemiczne występujące w żywności, metody obróbki i konserwacji żywności)

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, zwracana jest uwaga na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i końcowej (kl. 5)

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do realizacji podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Na początku roku szkolnego nauczyciele zapoznali uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi i zasadami oceniania. Powyższe informacje zostały potwierdzone odpowiednim zapisem w dziennikach lekcyjnych.

Rodzice o postępach uczniów są informowani w czasie zebrań klasowych oraz podczas indywidualnych rozmów z nauczycielem

Zasady oceniania

Opracowane na podst. systemu oceniania autorstwa Lecha Łabeckiego i Marii
Łabeckiej
współpracujących z wyd. „nowa era”

Romana Koperska