



**WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE
Z TECHNIKI
Z UWZGLĘDNIENIEM USZCZUPLPNEJ
PODSTAWY PROGRAMOWEJ
Z CZERWCA 2024
W KL. 4-5 SZKOŁY PODSTAWOWEJ
2025/2026**

Wymagania przedmiotowe z techniki uwzględniają cele kształcenia wynikające z podstawy programowej oraz zachowuje spójność z wewnętrznym systemem oceniania w szkole.

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Program nauczania techniki kładzie nacisk na kompetencje uczniów, zatem istnieje konieczność kontrolowania i oceniania ich działań praktycznych. Dokonując oceny należy wziąć pod uwagę indywidualne uzdolnienia ucznia, jego operatywność oraz zaangażowanie, chęć do pracy i sprawność intelektualną.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami brana jest pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział i uzyskane wyniki w konkursach wiedzy technicznej, turniejach bezpieczeństwa ruchu drogowego i zawodach związanych z udzielaniem pierwszej pomocy,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

Ponadto uwzględniany jest stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena przede wszystkim odzwierciedla indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki oceniane są następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadania dodatkowe;
- prace dodatkowe;
- odpowiedzi ustne;
- przygotowanie uczniów do zajęć.
- prowadzenie dokumentacji szkolnej (zeszytu)
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustną,
- pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt).

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur

oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

Podczas oceniania działań praktycznych zwracana uwaga jest na:

- wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu;
- celowość, dokładność i staranność wykonywanego zadania;
- przestrzeganie zasad dobrej organizacji pracy;
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych;
- rozumienie zjawisk technicznych;
- umiejętność wyciągania wniosków;
- czytanie ze zrozumieniem wszelkiego rodzaju instrukcji.
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.
- przyjmowanie postawy proekologicznej,
- przyjmowanie zasady szacunku wobec innych uczestników ruchu drogowego, w tym umiejętność udzielania im pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia,
- przestrzeganie przepisów i zasad obowiązujących w ruchu drogowym dotyczących pieszego, kierującego rowerem oraz innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym, takimi jak: hulajnogi elektryczne, urządzenia transportu osobistego i urządzenia wspomagające ruch.

Ocenianie na lekcjach techniki uwzględnia:

- wiedzę przedmiotową
- aktywność ucznia na lekcji
- działania praktyczne – umiejętności, kreatywność i inicjatywę .
- postawę i zaangażowanie ucznia

Uczniowie są oceniani za:

- aktywność na lekcjach;
- prace wytwórcze wykonywane na lekcjach;

Na lekcjach stosowane są elementy oceniania kształtującego. Pomaga to uczniowi dokonać samodzielnej weryfikacji postępów i osiągnięć, motywuje go do dalszej pracy i nauki, naprawy błędów, rozwijania zainteresowań oraz uzdolnień, kształtuje samodzielność

- Uczniowie mogą wykonywać prace dodatkowe uwzględniające ich zainteresowania techniczne. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną ocenę; uzasadnienie zawiera informację o stopniu spełniania przez ucznia wymagań stawianych przez nauczyciela oraz wskazywać uczniowi zakres, nad którym powinien popracować, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności.

Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić notatki z lekcji oraz braki w wiadomościach i umiejętnościach. W przypadku dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą termin uzupełnienia braków uczeń uzgadnia z nauczycielem;

Wiedzę i umiejętności uczniów weryfikowane są za pomocą zadań praktycznych i zadań teoretycznych.

Nauczyciel określa zasady terminu oddawania prac do oceny (dwa tygodnie) i poprawiania niekorzystnych wyników (tydzień po otrzymaniu niekorzystnej oceny) oraz ustala tryb zgłaszania nieprzygotowania do lekcji (z zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze 1 godziny w tygodniu - jeden raz w semestrze);

Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- cudzoziemskiego
- posiadającego orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej;
- objętego pomocą psychologiczno- pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;

Nauczyciel pracujący z uczniem cudzoziemskim:

- docenia chęci i zaangażowanie, jakie uczeń wkłada w swoją pracę;
- liberalnie ocenia z uwzględnieniem przyrostu wiedzy ucznia;

Nauczyciele na pierwszych zajęciach edukacyjnych w każdym roku szkolnym, nie później niż w ciągu 2 tygodni nauki, informują uczniów o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych;;
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej;
- Uczniowie są zobowiązani przekazać informacje o wymaganiach edukacyjnych swoim rodzicom.

Nauczyciel prowadzi:

- rozpoznanie możliwości uczniów , aby zgromadzić informacje o możliwościach ucznia oraz wiadomościach i umiejętnościach wcześniej opanowanych, co pozwoli dostosować pracę do realnych potrzeb każdego ucznia;

Nauczyciel przechowuje prace uczniów do zakończenia roku szkolnego. Sprawdzone i ocenione prace techniczne są oddawane uczniowi lub za jego zgodą prezentowane na wystawach klasowych, szkolnych lub pozaszkolnych.

Wiedzę i umiejętności uczniów weryfikowane są za pomocą , zadań praktycznych, odpowiedzi ustnych i testów (karta rowerowa).

Klasa 4 – realizowany materiał I semestr

- W pracowni technicznej, zasady BHP (regulamin pracowni technicznej, przygotowanie stanowiska pracy).
- Bezpieczeństwo przede wszystkim (znaki bezpieczeństwa w szkołach i innych budynkach, wypadki w szkole, pierwsza pomoc na terenie szkoły)
- Na drodze (części drogi – chodnik, droga dla rowerów, jezdnia, torowisko; rodzaje dróg, znaki drogowe ważne dla pieszych)
- Pan Stop – praca wykonana przez uczniów, która ma przypominać o przestrzeganiu zasad właściwego zachowania się na drodze
- Piechotą po mieście (przejścia dla pieszych, zasady bezpiecznego przejścia przez jezdnię, sygnalizatory)
- Pieszy poza miastem (zasady poruszania się po drodze bez chodnika – obszar niezabudowany)
- Wypadki na drogach (przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych, powiadomienia służb ratowniczych o wypadkach – ważne numery alarmowe, zasada informowania o wypadku)
- Rowerem przez świat (rodzaje rowerów, korzyści z poruszania się rowerem, karta rowerowa – jak ją zdobyć)
- Rowerowy elementarz (budowa roweru – układ jezdny, układ oświetleniowy, układ napędowy, układ kierowniczy, układ hamulcowy, obowiązkowe wyposażenie roweru)
- Aby rower służył dłużej (przygotowanie roweru do jazdy – sprawdzenie jego stanu technicznego, konserwacja, regulacja i drobne naprawy roweru)
- Bezpieczna droga ze znakami (znaki drogowe związane z ruchem rowerowym – ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne, poziome)

II semestr

- Którędy bezpieczniej? (zasady poruszania się rowerzysty na drodze dla rowerów, chodniku i jezdni)
- Drogowe koło fortuny
- Manewry na drodze (zasady: włączania się do ruchu, skręcania, wymijania, omijania, wyprzedzania, zawracania)
- Rowerem przez skrzyżowanie (ważność znaków i sygnałów drogowych, rodzaje skrzyżowań – równorzędne, z drogą z pierwszeństwem przejazdu, o ruchu kierowanym sygnalizacją świetlną, organizacja ruchu na skrzyżowaniach)
- Makieta skrzyżowania
- Bezpieczeństwo rowerzysty (przyczyny wypadków powodowanych przez rowerzystów, bezpieczne zachowania podczas jazdy rowerem, wyposażenie rowerzysty)
- Jak dbać o Ziemię (segregacja odpadów, recykling, przyczyny zanieczyszczenia środowiska)
- W podróży (zasady bezpiecznego podróżowania środkami komunikacji publicznej, piktogramy na dworcach i lotniskach, planowanie podróży)
- Pierwsza wycieczka (planowanie pieszej wycieczki, pakowanie plecaka, znaki obowiązujące na kąpieliskach)
- Pamiątkowy album
- Podsumowanie (rodzaje znaków, pojęcia: piktogram, pobocze, autostrada; elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, organizacja ruchu na skrzyżowaniach, pojęcia: surowce wtórne, recykling, biała flaga na plaży)

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań,
- przyjmowanie postawy proekologicznej,
- przyjmowanie zasady szacunku wobec innych uczestników ruchu drogowego, w tym umiejętność udzielania im pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia,
- przestrzeganie przepisów i zasad obowiązujących w ruchu drogowym dotyczących pieszego, kierującego rowerem oraz innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym, takimi jak: hulajnogi elektryczne, urządzenia transportu osobistego i urządzenia wspomagające ruch.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i końcowej (kl.4)

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy,
- nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela,
- najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych,
- nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:
 - rozpoznaje elementy drogi publicznej,
 - wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym,
 - podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania,
 - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych,
 - wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi,
 - dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę,
 - rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe,
 - wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach,
 - wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr,
 - wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania,
 - wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR),
 - omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu,
 - podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej,
 - omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem,
 - prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej,
 - określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych,
 - wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,
- z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,
- wykonuje zadania z opóźnieniem,
- pracuje niesystematycznie,
- wykazuje bierny stosunek do przedmiotu,
- w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą (2) oraz:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl. 4, tzn.:
 - podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower,
 - klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii,
 - wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować,
 - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze,
 - rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację,
 - wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii,
 - opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”),
 - wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru,

- wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu,
- wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania,
- wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego,
- wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego,
- wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych,
- potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane,
- potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych,
- pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach,
- stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela,
- rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności,
- wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie,
- w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 4, tzn.:
 - wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem,
 - podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach,
 - wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną,
 - wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego,
 - rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR,
 - wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki,
 - wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania,
 - wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej,
 - wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego,
 - wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im,
 - wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego,
 - wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego,
 - uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek,
 - wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo,
- jest pracowity i chętny do pracy,
- jest przygotowany do zajęć,
- w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.:
 - prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki,
 - wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch,
 - określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi,
 - wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku,
 - wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową,
 - przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im,
 - wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego,
 - poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR,
 - analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych,
 - prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym,
 - wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania i omijania,
 - wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze,
 - podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby,
 - charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach,
 - interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej,
 - omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną,
 - omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe,
 - przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów,
 - wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach,
 - prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach),
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego,
- odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na poziomie poniżej etapu powiatowego,
- opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej,
- pracuje systematycznie i efektywnie,
- wykazuje się aktywnością na lekcjach,
- pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.:
 - podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP,
 - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach,
 - prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy,

- omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR,
- objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp.,
- proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa,
- wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa,
- świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wynalazków techniki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny,
- pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
- jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji,
- odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywa znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na szczeblu co najmniej powiatowym,
- pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.

Klasa 5 – realizowany materiał I semestr

- Zasady BHP na lekcjach techniki
- Wszystko o papierze (rola materiałów papierniczych w życiu codziennym, etapy produkcji papieru, rodzaje wytworów papierniczych i ich zastosowanie, metody obróbki papieru, narzędzia do obróbki papieru)
- Jesienny obrazek
- Od włókna do ubrania (pochodzenie i rodzaje włókien, właściwości i zastosowania różnych materiałów włókienniczych, sposoby konserwacji ubrań, znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych, narzędzia i przybory krawieckie, rodzaje ściągów krawieckich)
- Zastosowanie materiałów włókienniczych w pracy wytwórczej – ścięgi szycia ręcznego, przyszywanie guzików.
- Cenny surowiec – drewno (gatunki drzew, budowa pnia drzewa, etapy przetwarzania drewna, zastosowanie i właściwości, materiałów drewnopochodnych, konserwacja drewna i materiałów drewnopochodnych, narzędzia do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych)
 - Pudełko ze szpatułek – zastosowanie materiałów drewnopochodnych.
- Wokół metali (terminy: ruda, stop, metale żelazne i nieżelazne, sposoby otrzymywania metali, rodzaje i właściwości, metali, zastosowanie metali, narzędzia do obróbki metali)
- Gwiazda z drucika
- Świat tworzyw sztucznych (znaczenie tworzyw sztucznych w różnych dziedzinach życia, otrzymywanie tworzyw, sztucznych, rodzaje i właściwości tworzyw sztucznych, zastosowanie

tworzyw sztucznych, metody konserwacji tworzyw, sztucznych, narzędzia do obróbki tworzywsztucznych, sposoby łączenia tworzyw sztucznych)

- Ekologiczny stworek

II semestr

- Kompozyty – materiały przyszłości (znaczenie materiałów kompozytowych w różnych dziedzinach życia, istota technologii kompozytowych, budowa i właściwości materiałów kompozytowych, zastosowanie kompozytów, konserwacja materiałów kompozytowych, nowe osiągnięcia techniczne związane z materiałami kompozytowymi).
- Podsumowanie i sprawdzenie wiadomości o materiałach.
- Rysunek techniczny (znaczenie rysunku technicznego w technice, rodzaje rysunków technicznych, zastosowanie różnych rodzajów rysunków, analiza rysunków wykonawczych i złożeniowych zawartych w instrukcjach obsługi i katalogach, narzędzia kreślarskie i pomiarowe, technika wykonania oraz wykonanie prostych rysunków w postaci szkiców
- Pismo techniczne (zastosowanie pisma technicznego, wymiary liter i cyfr, posługiwanie się pismem technicznym
- Elementy rysunku technicznego (znormalizowane elementy rysunku technicznego; formatarkuszy rysunkowych, linie rysunkowe i wymiarowe, podziałka, tabliczka rysunkowa)
- Szkice techniczne (zasady sporządzania odręcznych szkiców technicznych)
- Podsumowanie (posługiwanie się pismem technicznym, sporządzanie odręcznych szkiców technicznych)
- . Zdrowie na talerzu (terminy: piramida zdrowego żywienia, składniki odżywcze, rodzaje i funkcje składników odżywczych, zasady racjonalnego żywienia)
- Sprawdź, co jesz (termin: żywność ekologiczna, dodatki chemiczne występujące w żywności, symbole, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do żywności)
- Jak przygotować zdrowy posiłek? (obróbka wstępna artykułów spożywczych, zasady bezpieczeństwa sanitarnego, metody obróbki i konserwacji żywności, rozpoznawanie osiągnięć technicznych, które wpływają na poprawę komfortu życia
- Tortilla pełna witamin (planowanie etapów pracy, organizacja miejsca pracy, narzędzia do obróbki warzyw, dobór składników potraw, łączenie składników w całość, przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy
- Podsumowanie (rodzaje i funkcje składników odżywczych, zasady racjonalnego żywienia, zapotrzebowanie energetyczne dodatki chemiczne występujące w żywności, metody obróbki i konserwacji żywności)

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, zwracana jest uwaga na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,

- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i końcowej (kl. 5)

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do realizacji podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Na początku roku szkolnego nauczyciele zapoznali uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi i zasadami oceniania. Powyższe informacje zostały potwierdzone odpowiednim zapisem w dziennikach lekcyjnych.

Rodzice o postępach uczniów są informowani w czasie zebrań klasowych oraz podczas indywidualnych rozmów z nauczycielem

Zasady oceniania

Opracowane na podst. systemu oceniania autorstwa Lecha Łabeckiego i Marii
Łabeckiej
współpracujących z wyd. „nowa era”

Romana Koperska